

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Алгасовской СОШ
_____ И.И.Степанникова
Приказ № ____ от _____

Программа
«Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних»
МБОУ Алгасовской средней общеобразовательной школы
2016 – 2020 г.г.

РАЗДЕЛ I

Паспорт программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Законодательная база для разработки подпрограммы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1 декабря 2004 г.).
5. Приказ Минтруда РФ и МВД РФ от 20 июня 2003 г. № 147/481 «О взаимодействии органов и учреждений социальной защиты населения и органов внутренних дел в организации профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними».
6. Письмо Министерства образования РФ от 26 января 2000 г. 2 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
7. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа 2004 г.).
8. Семейный кодекс РФ.
9. Приказ Министерства образования от 29 января 2002 г. № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности».
10. Закон Тамбовской области от 09.11.2009 № 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей».
11. КОНЦЕПЦИЯ развития системы дополнительного образования детей в Тамбовской области

Цель подпрограммы

Объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы, работа школьной службы примирения в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания социально-психологической помощи детям в саморазвитии и самоадаптации в микросоциуме школы, макросоциуме окружающего мира.

Стратегии подпрограммы

Осуществление профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у школьников социально-нормативного жизненного стиля, помогающего им в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореализации;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения;

- внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностных ориентаций подростков.

Основные задачи программы

- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
- Воспитание самосознания, самоанализа, самооценки, т. е. свойств личности, которые помогут подросткам при самостоятельном выборе своего жизненного пути, жизненной позиции.
- Формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни, в негативном отношении к психоактивным веществам.
- Формирование эффективной комплексной системы медико-психолого-педагогической поддержки детей, включающей в себя диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия, создание оптимальных условий для обеспечения жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; работа школьной службы примирения.
- Организация и проведение мероприятий, способствующих социальной реабилитации и развитию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целевые группы

Благополучателями в данной программе являются учащиеся 1 – 11 классов, их родители, педагоги. С учащимися реализуются профилактические мероприятия; просвещение родителей осуществляется через родительский лекторий, общешкольные и классные родительские собрания; просвещение педагогов – на педагогических советах, конференциях, семинарах классных руководителей, социальных педагогов, психологов.

Основные ожидаемые результаты

Программа позволит:

- использовать существующие возможности и объединить разрозненные усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, от стратегии сдерживания перейти к направлению на реальное снижение численности школьников, состоящих на школьном профилактическом учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН;
- совершенствовать формы взаимодействия школы с органами власти, общественными организациями, другими заинтересованными структурами по вопросам оказания психолого-социально-педагогической помощи и услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике безнадзорности и правонарушений;
- совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов.

Перспективы распространения результатов программы

Комплекс социальных, образовательных, профилактических и медико-

психологических мероприятий, проводимых в ходе реализации подпрограммы, будет способствовать системе раннего выявления неблагополучия в семьях школьников.

Выполнение мероприятий программы позволит:

- сократить количество безнадзорных детей и подростков, а также несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, психотропные вещества, наркотические средства;
- сохранить позитивную тенденцию снижения числа преступлений и правонарушений, совершенных учащимися школы;
- увеличить число детей, занимающихся в клубных формированиях, в учреждениях дополнительного образования детей;
- создать оптимальные условия для организации отдыха и оздоровления подростков, используя возможности ШОРЦ и профильных смен пришкольного лагеря.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование подпрограммы осуществляется за счет внебюджетных средств и добровольных пожертвований.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы и планов работы Совета профилактики, инспектора по охране прав детства, программы «Патриотическое воспитание учащихся»;
- включения в решение задач Программы всех учащихся 1 – 11 классов, их родителей, педагогов;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач Программы;
- личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности, позволяющего посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Управление программой

Управляет реализацией программы Совет профилактики школы.

Сроки реализации программы: 2016 – 2020 г.г.

РАЗДЕЛ II

Анализ ситуации и концептуальные основания программы

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требуют от ребёнка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой и рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества подрастающего поколения.

Разумеется, школе не изменить социальной ситуации. Безусловно, она не может даже смягчить жёсткую формирующую среду, в которой совершается становление личности. Помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей – цель воспитательной работы в школе.

Избавившись от догматичной идеологии, трудностей тоталитарного государства, мы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер. Наркомания распространена в групповой подростковой среде и, как метастаза быстро расплзается, охватывает даже тех, кто не хочет в этом участвовать. Привыкшие к коллективному образу мыслей подростки быстро заставляют себя делать то, что делают другие.

Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет. Распространение наркомании в России происходит угрожающими темпами.

По официальным данным, в стране насчитывается около миллиона беспризорных детей. Среди них каждый второй попробовал или уже употребляет наркотики. Вовлечь и развить вредные привычки, асоциальное поведение очень просто. Ясна их пагубность, однако, допустив воспитательные ошибки, одна семья не в состоянии решить проблемы подростка, нужен комплекс мер. Работа с такими подростками требует следования точно разработанной методике действий, для ведения профилактической работы в подростковой среде или семье единым совместным чтением книги или походом в кино не обойтись, необходим тонкий, содержательный подход, для того, чтобы произошло проникновение во внутренний мир ребёнка. Волна наркомании «завладела» молодым поколением многих стран, всё больше жертв у «белой смерти» среди детей.

Проблема наркомании не может рассматриваться в отрыве от таких уродливых, теневых сторон жизни общества, как преступность, проституция, гомосексуализм. Новое страшное испытание для человечества – СПИД – впервые заявило о себе в прямой связи с наркоманией.

Анализ состояния современной социальной среды показывает, что подростки характеризуются общей дезадаптированностью, отсутствием стойких жизненных ориентиров, суицидальным поведением как результатом личных неразрешимых проблем. Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья. Школа, сверстники, сам ребёнок. Однако педагогам часто приходится иметь дело с детьми, социальное пространство которых желает быть лучше. Отсюда и девиантное поведение. Все чаще приходится сталкиваться со школьной дезадаптацией как несоответствием психофизического и социопсихического состояния ребёнка требованиям школьного обучения. Можно обнаружить тенденцию роста числа девиантных подростков из внешне благополучных семей. Всё больше родителей в погоне за материальным достатком не имеет ни времени, ни сил на воспитание собственных детей. Всё это ведёт к росту безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Характер сохраняющихся негативных явлений в подростковой среде вызывает необходимость укрепления и совершенствования профилактической деятельности, внедрения новых форм и методов работы с несовершеннолетним и его непосредственным окружением, осуществления взаимосвязи с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделением по делам несовершеннолетних.

Программа “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, направленная на поддержку несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, предусматривает неотложные меры по организации социально-реабилитационной помощи подросткам, мероприятия по организации досуга детей.

Раздел III

Деятельность по реализации программы предполагает:

- мероприятия, направленные на изучение учащимися, родителями, педагогами нормативно-правовой базы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- создание в школе единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе, опекаемых подростков, детей-инвалидов.
- мероприятия по разработке и внедрению новых форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. по развитию и поддержке волонтерского движения в молодежной среде, проведению общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма в подростковой и молодежной среде, по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;
- мероприятия по организации досуга и занятости несовершеннолетних;
- мероприятия, направленные на усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- организационно-методические мероприятия, направленные на формирование системы учета детей-инвалидов, изучение, анализ и прогноз потребности семьи, воспитывающих детей-инвалидов, в услугах педагогов;
- мероприятия по реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями, по совершенствованию форм и методов комплексной психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов;
- создание новых и поддержка существующих кружков, клубов по интересам, коллективов самодеятельного художественного творчества, в т.ч. нравственной, историко-патриотической и краеведческой направленности для детей и подростков;
- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий;

- организация летнего отдыха и оздоровления детей школы;
- оказание содействия в трудоустройстве учащихся и незанятых подростков, обращающихся в центры занятости в летний период;
- организация профессиональной ориентации школьников и психологической поддержки подростков;
- осуществление поддержки, социальной защиты одаренных детей и мер по организации работы с одаренными детьми по различным направлениям.

Основные направления деятельности и формы работы

1. Диагностика всех участников подпрограммы, процесса и условий их развития:
 - анкетирование и тестирование учащихся;
 - изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося: использование метода наблюдения, диагностических методик, бесед с учащимися, обращение к школьной документации, медицинским картам (внимание к состоянию здоровья учащегося, особенностям его физического развития, соответствие его возрасту);
 - определение положения ребёнка в коллективе сверстников, в сфере неформального общения;
 - составление картотеки детей «группы риска»;
 - систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
 - изучение положения ребёнка в семье, классе, школе, в социуме;
 - изучение уровня воспитанности школьников;
 - выявление социальной направленности личности (причастность к «группам риска», лидерская направленность) и индивидуальной предрасположенности к определённым видам деятельности.

2. Организация взаимодействия между:
 - школой и подразделением по делам несовершеннолетних;
 - школой и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - школой и родителями учащихся;
 - школой и общественными организациями;
 - школой и библиотекой села;
 - школой и сетью внешкольных учреждений дополнительного образования.

3. Правовое воспитание учащихся:
 - изучение Конвенции ООН о правах ребёнка и неукоснительное соблюдение их;
 - изучение государственных и международных документов о правах человека, о его положении в обществе;
 - создание консультационного пункта по оказанию информационно-правовой помощи детям и родителям;
 - привлечение специалистов по праву для проведения тематических бесед и

лекций среди учащихся, родителей, педагогов;

- организация психологами, социальным педагогом занятий для подростков по овладению способами бесконфликтного поведения и приемам выхода из конфликтных ситуаций;
- использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания учащихся;
- создание в школе банка методической литературы, рекомендаций, материалов с обобщением передового педагогического опыта.

4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- организация медико-социально-психолого-педагогической службы в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- своевременное выявление проблем у учащихся в учёбе и оказание им необходимой помощи;
- работа школьной службы примирения(медиации);
- ведение учёта особо сложных и неблагополучных семей, индивидуального консультирования их, проводимой с ними работы и её результатов;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма правонарушений;
- предупреждение и пресечение всевозможных отклонений в поведении, когда социальная неприспособленность подростка требует использования определённых санкций к нему самому или к лицам, занятым его воспитанием.

5.Работа с семьёй:

- выявление неблагополучных семей и родителей, не выполняющих родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению своих детей; наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- привлечение инспектора по делам несовершеннолетних для работы с проблемными детьми и семьями;
- организация консультаций психологов, социального педагога, медицинских работников, педагогов для учащихся и родителей, семейное консультирование;
- в целях изучения условий обучения и воспитания учащихся в семье систематически проводить следующую работу:
- посещение семей учащихся;
- анкетирование родителей;
- выявление девиантных подростков и неблагополучных семей; постановка их на школьный профилактический учёт (по категориям);
- общешкольные педагогические рейды;
- родительский патруль;
- рассмотрение на заседаниях Совета профилактики школы, совещаниях классных руководителей, родительских собраниях результатов рейдов;

- осуществлять представительство и защиту интересов семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами;
- организация тематических встреч родителей с работниками правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, соцзащиты;
- проведение родительских лекториев, общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ и других инфекций.

**План
мероприятий по реализации Программы
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

№	Название мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение
1	Продолжить совершенствование форм и методов работы Совета профилактики школы (проводить 1 раз в месяц)	Весь период	Зам.дир.по ВР Соц.педагог, Кл.руководители
2	Для усиления ответственности педагогического, родительского, ученических коллективов за неуважительные пропуски учебных занятий проводить: -общешкольные педагогические рейды; -рейды родительского патруля; -анализ причин пропусков уроков учащимися; -выявление прогульщиков, - постановку на школьный профилактический учет.	1раз в месяц 1раз в четверть Весь период	Администр.школы кл. руководители. актив ДО «Мой дом» социальный педагог
3	Уточнить социальную карту микрорайона, оформить социальный паспорт школы	Сентябрь, ежегодно	Зам.дир. по ВР соц.педагог
4	Сверить картотеку подростков, совершивших правонарушения и преступления, поставленных на учет в ПДН. Проводить индивидуальную работу с ними.	Весь период	Администрация школы, кл.руковод соц.педагог
5	Проводить сверку картотеки подростков, склонных к совершению правонарушений и семей, находящихся в СОП. Поставить их на школьный профилактический учет.	Сентябрь, ежегодно	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители
6	В целях изучения условий обучения и воспитания учащихся в семье систематически проводить следующую работу: -посещение семей учащихся, -выявление девиантных подростков и неблагополучных семей; постановка их на школьный профилактический учет (по категориям), -анализировать на заседаниях Совета профилактики школы, совещаниях классных руководителей, родительских собраниях результатов педагогических рейдов, родительских патрулей.	Весь период постоянно	Администрация , социальный педагоги, психолог, кл.руководители
7	Проводить общешкольные тематические родительские собрания или психолого-педагогические консультации:	Весь период,	Администрация школы

	<p>- «Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях»,</p> <p>-«Решение экстремальных проблем: конфликт, разлука, насилие, кризис, наркомания, токсикомания, суициды, жестокое обращение, алкоголизм и табакокурение»,</p> <p>-«Об ответственности родителей за воспитание детей»</p>	постоянно	Кл.руководители Соц.педагог, психолог
8	Диагностирование уровня воспитанности учащихся в 1-11 классах	постоянно	кл.руководители соц.педагог
9	Продолжить формирование копилки форм и методов индивидуальной работы с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений. С этой целью: - проводить беседы, классные часы, просмотр видеофильмов и т.п. на правовые темы.	Весь период	Зам.директора по ВР, соц.педагог кл.руководители
10	Включить в план работы педагогического лектория для родителей лекции на правовые темы (по отдельному плану)	ежегодно	Кл.руководители соц.педагог,
11	По отдельному плану проводить единый день профилактики (с приглашением работников суда, прокуратуры, ПДН, КДН, медицинских работников)	1 раз в полугодие, ежегодно	Зам.директора по ВР кл.руководители, соц.педагог
12	Заслушивать на заседаниях Совета профилактики отчет классных руководителей и социального педагога о работе с детьми с асоциальным поведением и семьями, находящимися в СОП.	ежегодно	Зам.дир. по ВР
13	Поддерживать оперативную связь с ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних.	Весь период	Администрация школы, Соц.педагог
14	Проводить активное вовлечение девиантных учащихся в кружки и спортивные секции. Взять под особый контроль времяпрепровождение в период каникул и во второй половине дня учащихся с осложненным поведением	ежегодно	Зам.директора по ВР кл.руководители руководители кружков и спорт.секций
15	Решить вопрос по трудоустройству несовершеннолетних в летний период совместно с центром занятости подростков	Май ежегодно	Зам.директора по ВР. кл.руководители
16	Психологической службе школы постоянно проводить коррекционную работу с детьми «группы риска» и детьми, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП.	В течение года	Психолог Социальный педагог
17	Наладить практику проведения индивидуальных семейных консультаций	1 раз в четверть, ежегодно	Псих.служба школы, Соц.педагог